ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

Исторический факультет

кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Инновационные технологии в историческом образовании

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность подготовки (профиль): Историческое краеведение

Квалификация: бакалавр

Год подготовки - 2023

Карачаевск 2026

Программу составил(а): *доц. к.п.н.Чомаева З.М.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.03.01 История (образовательный стандарт (ФГОС) № 1291 от 08.10.2020 г.), на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 46.03.01 История, направленность (профиль): «Историческое краеведение», утвержденного Ученым советом КЧГУ 29.04.2026 г., протокол № 7, локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2026-2027 учебный год.

Протокол № 5 от 23.03.2026 г.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....6

5.1. Тематика лабораторных занятий.....6

5.2. Примерная тематика курсовых работ.....7

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 9

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....11

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....11

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 11

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)**Ошибка! Закладка не определена.**

9.1. Общесистемные требования.....**Ошибка! Закладка не определена.**

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины . **Ошибка! Закладка не определена.**

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....**Ошибка! Закладка не определена.**

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....**Ошибка! Закладка не определена.**

11. Лист регистрации изменений.....**Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

Инновационные технологии в историческом образовании

Цель дисциплины – формирование профессиональной компетенции учителя истории и обществознанию, освоение теоретических основ и практических умений в использовании современных технологий обучения истории; развитие основ профессиональной рефлексии.
Для достижения цели ставятся задачи:

- внести вклад в развитие, как общей культуры студентов , так и специфической культуры педагогического мышления;
- познакомить с интерактивными технологиями обучения в образовательных учреждениях,
- развивать умения организовывать образовательный процесс с использованием интерактивных технологий обучения, анализировать результаты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины» обязательной части учебного плана (Индекс: Б1.О.22).

Дисциплина изучается на 4 курсе в семестре 7.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.22
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Для изучения дисциплины необходимо знание педагоги, психологии, теории и методики обучения истории и обществознанию. Студенты должны знать принципы работы с современными технологиями, применять разнообразные инновационные технологии в коммуникативной деятельности на уроке; анализировать инновационные методы обучения итогом изучения дисциплины является прохождение педагогической практики, подготовка к выполнению ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные проблемы науки и образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ОПК-6	.Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1. Использует профессиональные знания по методике преподавания истории и обществознания ОПК-6.2. Самостоятельно готовит и проводит уроки по истории и обществознанию ОПК-6.3. Разрабатывает дополнительные

		программы и мероприятия, ориентированные на освоение исторического наследия
ОПК-8.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1. Владеет основами знаний в области современных информационных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.2. Использует современные информационные технологии для саморазвития и для решения задач профессиональной деятельности ОПК-8.3. Применяет современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 2 **ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	
Общая трудоемкость дисциплины	72	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	32	-
Аудиторная работа (всего):	32	-
в том числе:		
Лекции	16	-
практические занятия	16	-
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	-
Контроль самостоятельной работы	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема, содержание темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр.	
РАЗДЕЛ 1. Методологические основы использования в педагогическом процессе интерактивных методов обучения						
1.	4/7	Современные технологии обучения.	6	2		4
2.	4/7	Современное традиционное обучение.	6	2	2	2
Раздел 2. Технология использования инновационных методов обучения.						
3.	4/7	Технология проблемного обучения.	6	2		4
4.	4/7	Модульно-компетентностная технология обучения	6	2	2	2
5.	4/7	Проектная деятельность.	6		2	4
6.	4/7	ИКТ технологии	6		2	4
7.	4/7	Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.	6	2	2	2
8.	4/7	Интерактивные технологии обучения.	6	2		4
9.	4/7	Дистанционное обучение	6		2	4
10.	4/7	Интерактивные игры.	6	2		4
11.	4/7	Групповой метод обучения.	6		2	2
12.	4/7	Интеграция в обучении истории	6	2	2	2
	Итого		72	16	16	40

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучение по заочной форме в рамках данного направления подготовки отсутствует.

5.1. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК – 6.1. В полном объеме знает закономерности выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	ОПК – 6.1. Знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	ОПК – 6.1. В целом знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; - о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;	ОПК – 6.1. Не знать об уроках истории и обществознания и обществознания, структурных компонентах урока истории и обществознания и обществознания; о типах, формах (видах) урока истории и обществознания и обществознания (традиционных и нетрадиционных формах); о технологическом подходе к уроку истории и обществознания и обществознании;
	ОПК – 6.1. Умеет в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.	ОПК – 6.1. Уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов:	ОПК – 6.1. В целом уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов:	ОПК – 6.1. Не уметь определять место урока в системе уроков с учетом связей: хронологических и логических; горизонтальных и вертикальных; внутрикурсовых и межкурсовых; конструировать урок различных типов: комбинированный,

		комбинированный, изучения нового материала, - повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	комбинированный, изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;	изучения нового материала, повторительно-обобщающий, контрольно-зачетный, урок применения знаний), применяя как традиционные, так и нетрадиционные формы; разрабатывать технологическую карту урока истории и обществознания и обществознания;
	ОПК – 6.1. Владеет навыками применения полученных знаний для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	ОПК – 6.1. Владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	ОПК – 6.1. В целом владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.	ОПК – 6.1. Не владеть применять полученные знания для решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания осуществлять диагностику знаний и умений учащихся (тесты, как закрытые, так и открытые, стандартные и нестандартные задания и задачи, образные задания и т.д.); формирование умения разрабатывать творческие проверочные задания.
ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-8.1. В полном объеме знает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-8.1 Знает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-8.1 В целом знает принципы работы современных информационных технологий	ОПК-8.1 Не знает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-8.1 Умеет в полном объеме использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 В целом умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.1 Не умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-8.1 В полном	ОПК-8.1Владеет	ОПК-8.1 В целом	ОПК-8.1 Не владеет

деятельности	объеме владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Инновационные образовательные парадигмы.
2. Личностно ориентированный подход в системе образования.
3. Педагогические технологии гуманистической педагогики.
4. Обучение в сотрудничестве.
5. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования
6. Технологии анализа ситуаций для активного обучения.
7. Технологии дифференцированного обучения
8. Использования интерактивной технологии в работе с одаренными детьми.
9. Интерактивные методы как средство повышения мотивации слабоуспевающих детей.

Вопросы для самоконтроля

1. Теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.
3. Функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
4. Соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
5. Образовательные технологии в контексте введения ФГОС начального, основного и среднего (полного) общего образования.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Технологии интерактивного обучения.
8. Деловая игра как технология обучения: сущность, структура и классификация деловых игр.
9. Психолого-педагогические аспекты проведения деловой игры.
10. Методические рекомендации по проведению деловых игр. 13.Технология проблемного обучения.
11. Технология «Дебаты». Исторический обзор. Виды дебатов.
Возможности «Дебатов» для образования и воспитания учащихся.
12. Методическая разработка учебного занятия на основе технологии «Дебаты».
13. Технология «Портфолио».
14. Разработка и защита портфолио.

15. Технология проектного обучения: история метода проектов, этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. Границы и трудности использования метода проектов.
16. Типология проектов, формы их исполнения и презентации (Защита проекта).
17. Технология «Коллективный способ обучения».
18. Технология коллективного и группового взаимообучения.
19. Технология контекстного обучения.
20. Игровые технологии.

7.3.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Понятие и виды инновационных технологий обучения и их значение в условиях технологизации учебно-воспитательного процесса.
2. Характеристика активных форм как традиционного вида инновационных технологий.
3. Характеристика интерактивных форм как современного вида инновационных
4. технологий.
5. Способы разработки и внедрения инновационных технологий в учебных процесс.
6. Результаты и перспективы реализации инновационных технологий на уроках истории Основные направления в формировании личности и подходы к историческому и обществоведческому образованию.
7. Личностно-ориентированное изучение исторических и социально-гуманитарных дисциплин в школе (разноуровневое обучение, технология поддержки, гуманноличностная технология, дальтон-технология и др.).
8. Понятие и характеристика основных форм, методов и средств развивающего обучения личности на занятиях по истории (системы Л.В.Занкова, Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова).
9. Групповая деятельность: работа в малых группах и обучение в сотрудничестве.
10. Проектная технология обучения истории .
11. Тренинговая форма обучения. Мозговой штурм.
12. Учебные ситуации и их рассмотрение на занятиях.
13. Организация практикума по истории .
14. Игры на уроках истории : понятие, значение и виды игровых форм.
15. Современная ролевая ретроспективная игра на уроках истории.
16. Структура и организация, участники игры.
17. Дискуссия и ее типы, значение для социально-исторического образования личности.
18. Виды дискуссий как форм проблемного обучения и их характеристика.
19. Технологии в интерактивном режиме на уроках истории .
20. Модульные и модульно-блочные технологии на уроках истории .
21. Интегральные технологии обучения: понятие и принципы структурирования.
22. Технологии обучения и Единый государственный экзамен по истории .
23. Отметочная система оценки знаний и умений как традиционная бальная форма результативности работы учителя истории и учащихся.
24. Тестирование как диагностическая технология в школе.
25. Рейтинговая система оценивания исторических и обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.
26. Другие современные технологии диагностики результатов обучения истории и обществознания.
27. Урок-игра, урок-диспут, занятие методом проектов как активные формы исторического и обществоведческого образования.
28. Характеристика инновационной технологии проведения урока истории (по выбору студента на любом примере).

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
по дисциплине
«**Инновационные технологии в историческом образовании**»

Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает материал, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в «мозговом штурме», имеет поверхностные знание о теме обсуждения и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ
по дисциплине
«**Инновационные технологии в историческом образовании**»

2.1. Технология проблемного обучения
2.2. Модульно-компетентностная технология обучения
2.3 Проектная деятельность,.
2.4. ИКТ технологии
2.5. Применение Internet- технологий в профессиональной деятельности.
2.6. Интерактивные технологии обучения.
2.7. Групповой метод обучения.
2.9. Интеграция в обучении истории.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении, анализе конкретной ситуации и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он принимает активное участие в анализе конкретной ситуации, хорошо знает материал, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, анализе конкретной ситуации, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он практически не принимает участие в анализе конкретной ситуации, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

1. Соколков, Е. А. Технологии проблемно-модульного обучения: теория и практика : монография / Е. А. Соколков. - Москва : Логос, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-98704-624-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213779 . – Режим доступа: по подписке.
2. Инновационные технологии в современном образовании : сборник трудов по материалам III Международной научно-практической Интернет-конференции 18 декабря 2015 г. — Москва : Научный консультант, 2024. - 784 с. - ISBN 978-5-9907976-9-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1023366 . – Режим доступа: по подписке.
3. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 260 с. - ISBN 978-5-4499-0066-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2061516. – Режим доступа: по подписке.
4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/442099
5. Богомолова, Е. В. Компьютерные технологии и их применение в исторической науке и образовании: учебное пособие / Е. В. Богомолова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-88006-940-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/164456 (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Методы и технологии подготовки эффективных презентаций: учебное пособие / составитель Л. З. Гостева; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 91 с. - URL: https://e.lanbook. Com /book/156541 (дата обращения: 10.05.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

1. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: .
2. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441628
3. Хроленко А. Т. Денисов А. В. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство. М.: Флинта, 2007. - 128 с.

11. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

11.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

11.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

– MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная

– MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

11.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

13.Лист регистрации изменений

В рабочей программе на 2026-2027 уч. год внесены следующие изменения:
